

**Аннотация к рабочей программе
по коррекционному курсу
«Сенсорное развитие» для 1(доп.) класса**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» для 1(доп.) класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год (вариант 2).

Цель коррекционного курса «Сенсорное развитие»: создание оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков и формирование правильного многогранного полифункционального представления об окружающей действительности, способствующего оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формировать на основе активизации работы всех органов чувств адекватное восприятие явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формировать пространственно-временных ориентировки;
- развивать слухоголосовых координаций;
- формировать способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствовать сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
- способствовать развитию моторики, совершенствовать зрительно-двигательной координации;
- формировать точность и целенаправленность движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

1. развитие моторики, графомоторных навыков;
2. тактильно-двигательное восприятие;
3. кинестетическое и кинетическое развитие;
4. восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
5. развитие зрительного восприятия;
6. восприятие особых свойств предметов через развитие осязания,
7. обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
8. развитие слухового восприятия;
9. восприятие пространства;
10. восприятие времени.

Тематическое содержание

№	Наименование раздела	Количество часов
1.	Обследование детей, комплектование групп для коррекционных занятий.	2
2.	Развитие крупной и мелкой моторики рук, графомоторных навыков.	14

3.	Тактильно – двигательное восприятие.	4
4.	Кинестетическое и кинетическое развитие.	3
5.	Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов.	16
6.	Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.	8
7.	Восприятие особых свойств предметов.	4
8.	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.	5
9.	Восприятие пространства.	6
10.	Восприятие времени	4
	Всего:	66

Количество часов по четвертям

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Количество часов	18	14	18	13

Планируемые результаты:

Зрительное восприятие:

Минимальный уровень

- узнает и зрительно соотносит основные цвета, правильно называет или показать хотя бы один цвет;
- узнает и зрительно соотносит форму изображения с его силуэтом;
- узнает и зрительно соотносит основные геометрические формы (круг, квадрат и треугольник);
- узнает знакомые предметы на картинках;
- узнает одноклассников.

Достаточный уровень

- узнает и соотносит несколько дополнительных цветов и градиент;
- знает объекты окружающего мира, имеющие постоянный цветовой признак;
- узнает, соотносит и называет геометрические фигуры (4 и более);
- выделяет заданную форму из небольшого множества других форм по словесной инструкции;
- различает предметы по высоте, длине, ширине;
- узнаёт сверстников и педагогов из других классов.

Слуховое восприятие:

Минимальный уровень

- соотносит звук с его источником;
- дифференцирует знакомые звуки окружающего мира (транспорт, животные и т.д.);
- различает звук по громкости (тихо/громко);
- понимает простую словесную инструкцию.

Достаточный уровень

- находит одинаковые по звучанию объекты;
- дифференцирует звуки природы, голоса знакомых людей, узнает знакомые звуки в шуме; понимает
- словесную инструкцию из нескольких слов.

Кинестетическое восприятие:

Минимальный уровень

- различает материалы (дерево, металл, клейстер, крупа, вода и др.) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой);
- понимает и определяет положения своего тела в пространстве;

- ориентируется в собственном теле;
- знает направлений вперед/назад, вверх/вниз;
- свободно ориентируется в знакомом пространстве;
- соотносит одинаковые поверхности;
- умеет выполнять раскачивающие движения на качелях (вперед/назад, вправо/влево).

Достаточный уровень

- различает материалы по вязкости (жидкий, густой);
- градиент по температуре (холоднее, теплее, горячее);
- понимает и определяет положение своего тела и конечностей (я сижу, руки вверх);
- знает направления вправо/влево.

Восприятие запаха

Минимальный уровень

- выражает своё отношение к запахам;
- соотносит одинаковые запахи.

Достаточный уровень

- различает объекты по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе и др.)

Восприятие вкуса

Минимальный уровень

- выражает своё отношение к вкусу;
- знает съедобные и несъедобные объекты;
- узнает (различает) продуктов по вкусу (шоколад, груша и др.).

Достаточный уровень

- узнает (различает) основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);

Учебно-методическая литература:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2020-2021 учебный год.
2. Метиева Л.А. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии : сб. игр и игровых упражнений / Л.А. Метиева, Э.Я. Удалова. – М. :Книголюб, 2007.– (Специальная психология).
3. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика : (дошкольный возраст : советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М. : Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1997.
4. Фомина Л.В. Сенсорное развитие : программа для детей в возрасте 5-6 лет / Л.В.Фомина. – М. : Сфера, 2001.
5. Р.Волков «Радужная страна» Знакомство с цветом./ Р.Волков – Волгоград «Учитель» 2003 г. – 56с.
6. Алябьева Е.А Занятия по психогимнастике. Методическое пособие./Е.А Алябьева-М.:Сфера, 2008. – 158с.
7. Кряжева Н.Л Развитие эмоционального мира детей./ Кряжева Н.Л. – Ярославль.– 1996.
8. Чистякова М.И Психогимнастика./ М.: – Сфера, 1990 г.
9. Вачков И.В. «Сказкотерапия» М. 2001г.